

## Фонематический слух – основа правильной речи!

Различение звуков речи – **фонематический слух** - является основой для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова, например: дом-сом-лом-ком.

При нарушении фонематического слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине». Ребенок как будто становится *немного иностранцем*. Он не слышит окончаний слов, парных согласных. Ему трудно повторить цепочки слогов, даже с оппозиционными звуками (ТА-ПА-КА, ТА-ДА), трудно выбрать картинки, отличающиеся одним звуком (МИШКА-МЫШКА, БОЧКА-ПОЧКА).

**Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению.**

Известно, что звукобуквенный анализ основан на умении различать звуки, из которых состоит каждое слово, и соотносить их с нужными буквами. В свою очередь, звуковой состав слова воспринимается ребенком при условии правильного взаимодействия слуха, речи и двигательного анализатора. То есть ребенок должен не только правильно произносить все звуки, но и уметь их различать на слух. Получается, обучение грамоте, вопреки всеобщему мнению, начинается не в школе, а еще в дошкольном детстве.

Ещё один очень нужный навык для успешного обучения в школе – это фонематический анализ. **Фонематический анализ** - это разложение слова на составляющие его фонемы (звуки). И, наконец, не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза. **Фонематический синтез** – это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Родители могут помочь детям развить фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза с помощью разнообразных игр и упражнений. Вот некоторые из них.

### **Игры для развития слухового внимания.**

#### **«Что за машина?»**

Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

#### **«Услышь шепот».**

Отойди от меня на 5 шагов. Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?

## Игры для развития фонематического слуха:

### 1. «Хлоп - топ»

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...), когда они услышат слова, с заданным звуком. Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

2. Вы читаете слова или слоги, в которых чередуются глухие и звонкие пары звуков. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладоши если слышит звонкий согласный звук:

са - за - зы - сы

со - сэ - зо - зэ

сани, сайка, зайка, знамя, скалка, свалка, звание, стакан

Аналогично проводятся упражнения на дифференциацию твердых - мягких звуков (л - л', р - р' )

3. «Повтори, не ошибись» Попросите ребенка повторить за Вами слоговые ряды:

та - да - да

па - ба - ба

са - за - за

ка - га - га

да - та - да

ба - ба - па

за - са - за

га - ка - ка и т.д. .

### 4.Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Сначала надо убедиться в том, что ребенок понимает значение этих самых слов, для чего попросите его показать начало, середину и конец строки, небольшой веревки, линейки и т.п. Затем предложите ему определить, в каком месте слова находится, например, звук Ш

*начало*

ШУМ  
ШКОЛА

*середина*

МЫШКА  
МЕШОК

*конец*

ДУШ  
КАМЫШ

### 5.Выделение звука из начала и конца слова

Сначала учимся выделять ударный гласный звук.

- Какой **первый** звук в слове АСТРА? А в словах: УЛИЦА, АЗБУКА, ОСЕНЬ, ЭХО, ИНЕЙ .....

- Какой **последний** звук в словах: ОКНО, МЕТЛА, КЕНГУРУ,ЗИМА,.

Выделение согласного звука из начала и конца слов

- Какой **первый** звук в словах: СТОЛ, ШКАФ, СЛОН, МАК, ШАР.

- Какой **последний** звук в этих же словах?

## 6. «Пиши кружочками»

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков.

Например, слово *СТОЛ* надо изобразить четырьмя кружочками

Диктуйте ребенку слова, а он записывает их в виде кружочков. В дальнейшем кружочки нужно рисовать цветными – красные обозначают гласные звуки, синие – твердые согласные, а зеленые – мягкие согласные звуки. И тогда слово *СТОЛ* изобразим уже так:



## 7. ПОДУМАЙ, НЕ ТОРОПИСЬ!

- предложите детям подобрать слово, которое начинается на последний звук слова *СТОЛ*;
- придумайте слово на заданный звук (например: на звук **С** – в начале слова, в середине слова, в конце слова – **санки, коса, нос**);
- подберите слово, в котором первый звук **К**, а последний – **Ш** (**камыш, карандаш**);
- что получится, если к слогу **НО** прибавить один звук (**нож, нос,...**);
- найди в комнате предметы, в названии которых второй звук **У** (**бумага, бусы, буфет, Буратино, ..**);
- составь предложение, в котором все слова начинались бы со звука **М** (**Мама моет Милу мочалкой**);
- вспомни названия птиц, в которых был бы последний звук слова **СЫР** (**воробей, сорока, ворона,...**);
- назови мебель в твоей комнате со звуками **Р, РЬ**;
- придумай кличку собаке со звуком **Р**;
- игра «**Цепочка**» (по типу игры в «Города»). Подбираем слово на последний звук предыдущего: **апельсин, нос, сок, кошка...**

Литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия : Учебник./Волкова Л.С.- М.: Владос, 2008.
- 2.Казанская В.Л. Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия, Дефектология,- 2002г,- №5
- 3.ТкаченкоТ.А. Развитие фонематического восприятия: учебное пособие- М.,2001г.